Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Fabián Andrés González Torres - Psicologo

Lina María Rodríguez Fandiño - Psicóloga

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Sara Lucia Navarrete Borrego- Terapeuta Ocupacional

Blanca Nubia Cendales Cañón- Terapeuta Ocupacional

Catherine Stella Araque Celis- Terapeuta Ocupacional

Felipe Andres Hoyos Ordoñez – Educador Físico

Diana Carolina Sanchez Garavito- Educadora Especial

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Giovanni Gantiva Garcia- Coordinador

Mes: Abril de 2026

INTRODUCCIÓN

A lo largo del mes de abril, el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 género atención integral a setenta (70) personas con discapacidad, correspondientes a las etapas de juventud, adultez y vejez. El acompañamiento se enfocó en el fortalecimiento de sus habilidades y en el reconocimiento de sus características individuales, promoviendo una participación activa en entornos institucionales seguros, respetuosos e inclusivos.

Las actividades realizadas se desarrollaron desde una perspectiva interdisciplinaria, sustentada en el enfoque de derechos, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. A través de este marco, se generaron espacios orientados a estimular la autonomía, la toma de decisiones y la inclusión activa, favoreciendo la construcción de experiencias significativas para cada participante.

Durante el periodo reportado, el equipo profesional centró sus esfuerzos en fortalecer habilidades previamente adquiridas y en impulsar el desarrollo de nuevas competencias sociales, funcionales y adaptativas. Estas acciones estuvieron dirigidas a incrementar los niveles de independencia, bienestar y calidad de vida. De igual manera, se implementaron estrategias para fortalecer la convivencia institucional, incentivando el respeto por normas y límites, así como la apropiación de valores compartidos que contribuyen a una dinámica grupal basada en la corresponsabilidad y la vida en comunidad.

En el marco del eje Familias Inclusivas, se promovieron espacios de encuentro con referentes familiares, tanto presenciales como virtuales, con el propósito de afianzar los vínculos afectivos y fomentar la corresponsabilidad en los procesos institucionales; estas iniciativas reafirmaron la importancia de la familia como red esencial de apoyo emocional y social. En este contexto, se desarrolló el Taller pedagógico-formativo: “Pautas de comunicación asertiva”, cuyo propósito fue promover el fortalecimiento de las competencias comunicativas, mediante el reconocimiento, comprensión y aplicación de pautas de comunicación asertiva, que posibilite la expresión de ideas, emociones y necesidades, así como la escucha activa, contribuyendo al fortalecimiento de vínculos familiares basados en el respeto, la empatía y la inclusión. Así mismo, se llevó a cabo el Taller reflexivo “Cartografía de recuerdos en familia”, enfocado en propiciar la identificación, reconstrucción y resignificación de experiencias, momentos y vínculos significativos de su historia familiar, en pro de favorecer la expresión emocional y el reconocimiento de las dinámicas que han configurado sus relaciones, promoviendo el fortalecimiento de la identidad familiar, la memoria colectiva y los lazos afectivos, en un ambiente de respeto, escucha activa y valoración de las diversas experiencias de vida.

En el marco del fortalecimiento de las alianzas interinstitucionales, se ha dado continuidad a los procesos de articulación con diversas entidades del territorio, tales como el Instituto Municipal de Recreación y Deporte, la Casa de la Cultura, la Institución Educativa Cerca de Piedra y la Biblioteca Hoqabiga; estas acciones se han orientado a consolidar un trabajo colaborativo que permita ampliar y diversificar los escenarios de participación. A partir de esta articulación, se han generado y promovido espacios inclusivos enfocados en el aprovechamiento significativo del tiempo libre, el acceso equitativo a actividades culturales, recreativas y educativas, así como el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y motrices; de igual manera, estos escenarios han favorecido espacios de interacción, el reconocimiento de capacidades y la construcción de redes de apoyo, contribuyendo de manera progresiva a procesos de inclusión social y participación activa.

Finalmente, en el marco del Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud, se garantizó la gestión oportuna, continua e integral de los servicios de salud requeridos por los participantes, tanto en el ámbito asistencial como preventivo, de acuerdo con sus necesidades

individuales. Esto incluyó la activación de rutas de atención en salud, como salud mental y medicina general, así como la asistencia a actividades de Promoción y Prevención (PyP). Igualmente, se aseguró la entrega oportuna de medicamentos, la adherencia a los tratamientos prescritos y el seguimiento permanente de las condiciones de salud, en articulación con las entidades prestadoras, garantizando así una atención integral y de calidad.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad	46	24	0	0	0	0	0	70	0	0	0	70
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	46	24	0	0	0	0	0	70	0	0	0	70

Observaciones.

Durante el periodo evaluado no se registraron novedades relacionadas con ingresos, egresos o traslados de participantes.

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	9	60	1	0	0	0	0	0	0	0	0

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	0

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?

En el desarrollo del mes de abril no se realizaron formulaciones ni ajustes de los Planes de Atención Individual, debido a que la totalidad de la población atendida cuenta con planes actualizados; los cuales fueron formulados a partir de la valoración integral de cada participante y responden de manera pertinente a sus necesidades, condiciones actuales y particularidades individuales. En consecuencia, los Planes de Atención Individual continúan orientando de forma adecuada los procesos de intervención y acompañamiento interdisciplinario, garantizando la coherencia entre los objetivos planteados, las acciones desarrolladas y el enfoque de atención integral.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

Desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, durante el mes de abril las actividades grupales se desarrollaron de manera integral, fomentando mayor independencia, modulación emocional y conductual en los participantes, en el área de autodeterminación se promovieron ejercicios orientados a la toma de decisiones, elección entre alternativas y expresión de preferencias, favoreciendo la participación activa y el reconocimiento de la propia voz en contextos grupales. En cuanto a la autogestión, se trabajó el seguimiento de normas, cumplimiento de rutinas y responsabilidad frente a las actividades, evidenciándose avances en la adherencia, aunque algunos participantes aún requieren instigación verbal para sostener su compromiso. En cuanto a la autorregulación, se implementaron estrategias de reconocimiento emocional, identificación de detonantes y uso de herramientas como la respiración consciente y pausas activas, lo que permitió una mejor gestión de emociones, pese a la presencia ocasional de episodios de irritabilidad que requirieron intervención. En habilidades sociales, se fortalecieron aspectos como el respeto por turnos, la escucha activa, la comunicación asertiva y la interacción con pares, observándose progresos en la convivencia, aunque con necesidad de mediación en algunos casos. En educación sexual, se abordaron temáticas de autocuidado, reconocimiento del cuerpo, límites personales y prevención, promoviendo espacios de diálogo respetuoso y acorde al nivel de comprensión de los participantes. Finalmente, en el componente de terapias alternativas (musicoterapia y aromaterapia), se incorporaron prácticas de relajación, meditación guiada y respiración consciente apoyadas en estímulos olfativos y auditivos, facilitando estados de calma, procesos cognitivos, mayor disposición a la actividad y contribuyendo al fortalecimiento de la autorregulación emocional. En general, los participantes se mostraron mayoritariamente receptivos, con variaciones individuales en el nivel de participación y necesidad de acompañamiento.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión, se ejecutaron actividades orientadas al desarrollo de la independencia y la autonomía de los participantes del servicio. En este proceso, se promovió el manejo funcional del dinero mediante acompañamiento en situaciones de compra relacionadas con sus intereses y necesidades, evidenciándose que algunos participantes logran

realizar operaciones lógico-matemáticas básicas requeridas para el intercambio monetario durante dichas actividades. De igual manera, se continúan implementando acciones dirigidas a los procesos de inclusión educativa, en articulación con la Institución Educativa Cerca de Piedra, en los ciclos II, III y IV, donde los participantes estructuran horarios, realizan asistencia regular y participan en la organización de los espacios destinados para el desarrollo de las actividades académicas. Asimismo, se da continuidad a actividades encaminadas al fortalecimiento de los canales comunicativos verbales y no verbales, favoreciendo la expresión, comprensión e interacción funcional de los participantes en los diferentes contextos pedagógicos y de la vida diaria.

Durante el mes de abril, el objetivo principal del proceso de las habilidades prácticas para ejercer la inclusión se centró en la promoción de la adherencia y el reconocimiento de rutinas de autocuidado, con énfasis particular en el uso responsable y la administración adecuada de insumos de aseo personal. Para ello, se implementaron acciones tanto grupales como individuales orientadas a fortalecer la autonomía funcional y la independencia en actividades básicas de la vida diaria (ABVD). Como estrategia de intervención, se llevaron a cabo jornadas específicas de orientación psicoeducativa dirigidas a sensibilizar a los participantes sobre la importancia del autocuidado, el uso correcto de cada producto de higiene y las cantidades adecuadas de aplicación. Paralelamente, se realizó una reorganización de las habitaciones con base en el nivel de capacidad de desempeño ocupacional de cada participante, asignando un código de color diferenciado por habitación como sistema de identificación visual; esta estrategia facilitó el seguimiento sistemático al uso de los productos de aseo, permitió focalizar con mayor precisión las áreas de mejora y favoreció la implementación de intervenciones individualizadas ajustadas al perfil funcional de cada participante. Adicionalmente, con el apoyo de herramientas de inteligencia artificial, se diseñaron apoyos visuales personalizados que presentan de manera gráfica, simple y accesible la función de cada producto de higiene personal y la cantidad recomendada de uso, constituyendo un recurso de bajo umbral cognitivo alineado con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Finalmente, se mantuvo el seguimiento continuo al uso adecuado del papel higiénico, intervención que ha permitido reducir progresivamente las conductas disfuncionales que comprometían las condiciones de higiene del entorno, favoreciendo ambientes más saludables y el desarrollo de hábitos ocupacionales sostenibles. El conjunto de estrategias implementadas durante este período evidenció un impacto funcional positivo y diferenciado según género en la población intervenida. Se registró una mejora observable en la adherencia a rutinas de autocuidado e higiene personal en el 33% de las participantes femeninas y en el 13% de los participantes masculinos, lo que refleja avances significativos en la consolidación de hábitos ocupacionales en ambos grupos. Estas cifras orientan la planificación de las intervenciones subsiguientes hacia el fortalecimiento de estrategias de mayor alcance e impacto en la población masculina, reconociendo la necesidad de ajustar los enfoques metodológicos a las particularidades motivacionales, volitivas y de habituación propias de este grupo.

Desde el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión, durante el mes de Abril se continúa en la ejecución de actividades encaminadas al fortalecimiento o mantenimiento de las habilidades motrices básicas en los participantes, ayudando al desarrollo integral, bienestar físico, aportando a la autonomía e independencia en la población en general en la ejecución de las actividades de la vida diaria de la población. Se desarrollan actividades donde se ejecutan acciones por medio de circuitos motores, realizando patrones básicos de movimiento fundamentales como la marcha, carrera, salto, lanzamiento, recepción y empuje, los cuales aportan al favorecimiento y optimizar ejercicios de coordinación motriz, equilibrio, fuerza explosiva, potencia y velocidad, mejorando la calidad de vida de los participantes en su desempeño de las actividades de la vida cotidiana, se evidencio que durante el mes en curso, los participantes se mantienen en el desempeño y participación de las diferentes sesiones de

trabajo que se ejecutan durante las jornadas, siendo más participativos y receptivos, al igual que se fortalecen las condiciones físicas, capacidad cardiovascular, respiratoria y aportan en la disminución de la fatiga de los participantes, disminuyendo los estándares de sedentarismo e inactividad, se menciona que durante el mes de abril se mantiene la participación en actividades diferenciadas de acondicionamiento físico con un 30% de la población, en articulación con el IMRD, al igual que la asistencia a clases de gimnasio con un 15% de la población, fortaleciendo la participación en espacios inclusivos.

Desde entrenamiento deportivo durante el mes de abril se continúan realizando los entrenamientos pre deportivos, enfocados en los deportes específicos, fútbol sala, baloncesto y atletismo donde se focalizan y se involucran aquellos participantes que se evidencian con habilidades para la práctica deportiva, tanto habilidades cognitivas, físicas y deportivas, además de gustos e intereses, potenciando las habilidades y mejorar su desempeño, realizando trabajos específicos y fundamentales, promoviendo la motivación frente a la importancia de la práctica deportiva específica, fortaleciendo aspectos básicos técnicos y fomentando el trabajo en equipo.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	212	88

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el periodo evaluado, en el marco del Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud, se garantiza la adecuada gestión y programación de las diferentes citas con especialidades médicas, entre ellas dermatología, neurología, anestesiología, neumología, entre otras.

Para este proceso, se consideraron de manera integral las condiciones clínicas del participante, sus antecedentes diagnósticos y los requerimientos específicos en salud, lo cual permitió priorizar y orientar las atenciones de acuerdo con sus necesidades particulares.

De esta manera, se favoreció el acceso oportuno a los servicios de salud, promoviendo una atención individualizada, continua y centrada en la persona, contribuyendo así al seguimiento adecuado de su estado de salud y al fortalecimiento de su bienestar general.

Por otra parte, durante el periodo se llevó a cabo la verificación del estado de afiliación en la plataforma ADRES BDUA de dos participantes, con el propósito de validar su vinculación al Sistema General de Seguridad Social en Salud. Posterior a ello, se realizó la notificación de novedades de retiro a la referente en salud, garantizando la actualización oportuna de la información y la continuidad en los procesos administrativos correspondientes.

Así mismo, se efectuó el seguimiento a los procesos de traslado y cambio de varios participantes a la

EPS Capital Salud, confirmando la correcta ejecución de estos procedimientos. Posteriormente, se dio inicio a la gestión de citas médicas y a la activación de servicios en la nueva entidad promotora de salud, con el fin de asegurar la continuidad en la atención, el acceso oportuno a los tratamientos requeridos y el seguimiento integral de las condiciones de salud de cada participante.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

En relación con la estrategia de promoción en prácticas en estilos de vida saludable, se llevó a cabo una campaña de promociòn del consumo de las verduras: las verduras primero, en el marco del consumo del almuerzo con el fin de aumentar la aceptaciòn y el consumo efectivo de estas aprovechando el mayor apetito al inicio del consumo y el efecto de las afirmaciònes realizadas de manera continua por medio de la estrategia voces visibles.

En cuanto a la estrategia de reducción de pérdidas y desperdicios de alimentos. Se llevó a cabo la preparación de un ambientador batuta a partir del uso de las cáscaras de limón y naranja, en donde se extrajo los aceites esenciales por medio de una solución en alcohol.
Esta actividad se realizó de manera conjunta entre el equipo del servicio de alimentos y los participantes del taller de preparación de alimentos.

En cuanto a la estrategia de agricultura comunitaria y agroecología se llevó a cabo un taller en el cual se ha informado a los participantes de este taller sobre los conocimientos técnicos del lombricultivo y las acciones diarias para el mantenimiento de unas óptimas condiciones para el mantenimiento de estas.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son intervenciones grupales con familia?	
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	12	5	2	5 (Lideradas por Trabajo Social)
TOTAL	12	5	2	5 (Lideradas por Trabajo Social)

Observaciones.

Durante el mes de abril se desarrollaron espacios de atención individual dirigidos a los referentes familiares, orientados al acompañamiento psicosocial, la orientación permanente y el fortalecimiento de la corresponsabilidad en el proceso institucional; permitiendo abordar de manera personalizada las necesidades, inquietudes y dinámicas particulares de cada sistema familiar. Así mismo, se buscó

consolidar redes de apoyo familiar más sólidas y comprometidas, capaces de brindar un acompañamiento constante, consciente y significativo a los participantes.

Paralelamente, se incentivó la participación de las familias en aspectos relacionados con la salud, garantizando el acceso a información clara, oportuna y comprensible frente a situaciones de salud presentadas, así como a los procesos de atención y gestión adelantados desde la unidad. En este mismo sentido, se propiciaron espacios de diálogo que facilitaron la resolución de inquietudes, la clarificación de procedimientos y el fortalecimiento de la comunicación entre las familias y el equipo interdisciplinario.

En el marco de las intervenciones grupales se desarrollaron dos espacios de intervención significativa. Taller pedagógico-formativo: “Pautas de comunicación asertiva”, cuyo propósito fue promover el fortalecimiento de las competencias comunicativas, mediante el reconocimiento, comprensión y aplicación de pautas de comunicación asertiva, que posibilite la expresión de ideas, emociones y necesidades, así como la escucha activa, contribuyendo al fortalecimiento de vínculos familiares basados en el respeto, la empatía y la inclusión. Así mismo, se llevó a cabo el Taller reflexivo “Cartografía de recuerdos en familia”, enfocado en propiciar la identificación, reconstrucción y resignificación de experiencias, momentos y vínculos significativos de su historia familiar, en pro de favorecer la expresión emocional y el reconocimiento de las dinámicas que han configurado sus relaciones, promoviendo el fortalecimiento de la identidad familiar, la memoria colectiva y los lazos afectivos, en un ambiente de respeto, escucha activa y valoración de las diversas experiencias de vida.

En conjunto los diferentes espacios generados contribuyeron al fortalecimiento de la red familiar como un eje central dentro del proceso institucional, reconociendo la importancia de la familia en la construcción de entornos protectores, solidarios e inclusivos, basados en la corresponsabilidad y el acompañamiento integral. Este fortalecimiento permitió consolidar procesos de apoyo más estables y articulados, favoreciendo un acompañamiento integral, continuo y coherente con los requerimientos de cada participante, así mismo, aportó al mejoramiento del bienestar general y a la potenciación de habilidades y capacidades, promoviendo el desarrollo pleno y la participación activa de las personas con discapacidad en sus diferentes entornos.

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	2	Cartografía de recuerdos en familia	0	0	1	2	Pautas de comunicación asertiva
TOTAL	1	2		0	0	1	2	

Observaciones.

En el marco del Taller pedagógico–formativo “Promoviendo la comunicación asertiva”, se evidenció un fortalecimiento progresivo en las competencias comunicativas de los referentes familiares, particularmente en la comprensión de la comunicación como una herramienta fundamental para la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía. Los referentes asistentes lograron reconocer la importancia de expresar de manera clara y adecuada sus ideas, emociones y necesidades, así como de fortalecer la escucha activa como elemento clave en la interacción cotidiana. Conjuntamente, se promovió la identificación de estilos de comunicación presentes en el entorno familiar, favoreciendo la reflexión frente a prácticas que pueden generar conflictos o limitar la comprensión mutua. Así mismo, el proceso formativo permitió la apropiación de pautas prácticas orientadas a mejorar la comunicación, contribuyendo al fortalecimiento de vínculos familiares más asertivos, respetuosos e inclusivos, y al desarrollo de dinámicas relacionales más armónicas.

En relación con el Taller reflexivo “Cartografía de recuerdos en familia”, este propició un espacio significativo de introspección, diálogo y construcción colectiva, en el que los referentes familiares lograron identificar, reconstruir y resignificar experiencias, momentos y vínculos relevantes de su historia familiar. A través de este ejercicio, se favoreció la expresión emocional y el reconocimiento de vivencias compartidas, permitiendo comprender de manera más consciente las dinámicas que han configurado sus relaciones a lo largo del tiempo; de igual manera, se promovió la valoración de la memoria familiar como un elemento fundamental en la construcción de identidad y sentido de pertenencia.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	No aplica	No aplica

Observaciones.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	0	5	186	Secretaria de Educación Municipal (Institución Educativa Cerca de Piedra) Red de Bibliotecas

				Municipal Supermercado La Balsa y Panaderia La Balsa Escuela Colombiana de Belleza Casa de la Cultura
RECREATIVO	0	2	22	Museo Aeroespacial Parque vertical - Centro Felicidad Chapinero
CULTURAL	0	1	70	Casa sobre la roca
DEPORTIVO	0	1	17	IMRD
PRODUCTIVO	0	1	3	“Setas la abundancia” para el entrenamiento de habilidades ocupacionales
TOTAL	0	10	298	

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

- Eje Vida Independiente para la Inclusión: Durante el mes de abril, desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se desarrollaron cuatro talleres orientados al fortalecimiento de la autodeterminación, tres talleres enfocados en la autogestión emocional y tres actividades dirigidas al desarrollo de habilidades sociales con la totalidad de los participantes del servicio. Asimismo, se implementaron acciones educativas relacionadas con el afrontamiento y la prevención de situaciones de riesgo o vulneración en la sexualidad, promoviendo el reconocimiento del cuidado del cuerpo, los límites personales y la toma de decisiones seguras. Como resultado, se evidenciaron avances progresivos en el 40 % de la población en procesos de toma de decisiones, reconocimiento personal y regulación emocional autónoma. De igual manera, el 30 % de los participantes mostró mejoras en el manejo de sus estados emocionales mediante el uso independiente de estrategias como la respiración guiada, lo que favoreció la disminución de respuestas de activación y una mayor disposición para la interacción social. Por su parte, el 10 % fortaleció habilidades sociales básicas, reflejadas en el uso del saludo y en conductas comunicativas apropiadas, facilitando la integración grupal y el establecimiento de

relaciones interpersonales respetuosas dentro del entorno institucional. Finalmente, se evidenció que el 50 % de la población cuenta con herramientas para el afrontamiento y la prevención de situaciones de riesgo o vulneración en el ámbito de la sexualidad.

Desde el fortalecimiento de las habilidades conceptuales para entender la inclusión se logra la culminación del primer período académico en los procesos de inclusión con la institución educativa Cerca de Piedra. En este proceso, se evidencia que el 24% de los participantes logró desarrollar y ejecutar las guías adaptadas y pertinentes, orientadas al alcance de los objetivos propuestos. De igual manera, se observa que el 24% de los participantes realiza compras a partir de sus intereses y de los ahorros que mantienen, provenientes del pago recibido por su participación en los talleres productivos, favoreciendo así el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones. Este proceso ha permitido romper barreras actitudinales e imaginarios sociales frente a sus capacidades. Asimismo, se logra la vinculación del 24% de los participantes en diferentes actividades articuladas con la Biblioteca de La Balsa, promoviendo el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, lectoescritas y sociales.

Desde las habilidades prácticas para ejercer la Inclusión en relación con los avances evidenciados durante el mes de abril, las intervenciones implementadas lograron impactar positivamente al 77% de la población total en el reconocimiento funcional de los insumos de aseo personal, resultado que refleja la efectividad de las estrategias psicoeducativas y los apoyos visuales utilizados durante el período. Del total de participantes que alcanzaron dicho reconocimiento, el 25% ha consolidado un uso responsable, autónomo e independiente de la totalidad de su kit de aseo personal, evidenciando la internalización de rutinas de autocuidado como hábitos ocupacionales sostenibles dentro de su desempeño cotidiano. Paralelamente, se identifican cinco participantes del género masculino que se encuentran actualmente en proceso activo de entrenamiento ocupacional orientado a alcanzar el mismo nivel de autonomía, para quienes se mantienen intervenciones individualizadas con seguimiento progresivo y ajuste de estrategias según su perfil de desempeño. En el área de higiene oral, se garantiza la adherencia a la rutina por parte de la totalidad de los participantes, lo que constituye un logro significativo en la consolidación de hábitos de salud bucal como componente fundamental de las actividades básicas de la vida diaria. Asimismo, se sostiene la organización funcional de los espacios del comedor, intervención que ha permitido garantizar una ingesta alimentaria adecuada en correspondencia con las capacidades individuales de cada usuario y los factores convivenciales del entorno, favoreciendo un clima de participación ordenada, respetuosa y ajustada a las necesidades diferenciales de la población.

Desde el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión durante el mes de abril se continúa trabajando de manera significativa en el favorecimiento y mantenimiento de las habilidades motrices básicas en los participantes, motivando e involucrando en las diferentes actividades ejecutadas donde el 85% de los participantes se involucran en las diferentes actividades de acondicionamiento físico, adaptando a las diferentes necesidades y habilidades de la población, la condición física en general y en los entrenamientos pre-deportivos se mantiene con la focalización del 30% de los participantes fortaleciendo habilidades técnicas básicas en las

diferentes modalidades deportivas, aportando a una mejor de la calidad de vida, autonomía e independencia, facilitando la ejecución de actividades de la vida diaria, promoviendo la prevención y disminución del sedentarismo, la inactividad y fomentando la motivación e interés, por el ejercicio físico y la actividad física , lo que favorece la interacción grupal y el fortalecimiento del continuo trabajo en equipo, se menciona que con otro 30% de los participantes en el mes de abril se mantiene la participación en las actividades diferenciadas de acondicionamiento físico adaptado y gimnasio mediante articulación con el IMRD.

Desde las habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión en el marco de las intervenciones orientadas al desarrollo de habilidades prelaborales y la participación ocupacional significativa, se mantiene la vinculación activa de tres participantes en una práctica extramural desarrollada en un cultivo agrícola aledaño a la unidad operativa. Esta experiencia constituye un escenario de intervención ecológicamente válido que contribuye a la potencialización de habilidades prelaborales en un contexto real y funcional, estimulando de manera integral competencias en las dimensiones motora —a través de actividades que demandan coordinación, fuerza y resistencia física—, sensorial —mediante la exploración y procesamiento de estímulos propioceptivos, táctiles y visuales propios del entorno natural—, cognitiva —favoreciendo la planificación, secuenciación y resolución de tareas— y mental —promoviendo la regulación emocional, la tolerancia a la frustración y el sentido de productividad y pertenencia asociado al rol de trabajador. De manera complementaria, se mantiene la vigencia y participación activa de siete participantes en la práctica intramural de mantenimiento institucional, quienes se desempeñan como auxiliares en las áreas de lavandería, archivo, cocina y servicios generales. Esta modalidad de intervención fortalece la estructuración de rutinas y horarios, el desarrollo de roles ocupacionales productivos, la habituación hacia patrones de desempeño funcional y la consolidación de competencias laborales básicas transferibles a contextos de mayor exigencia. Ambas modalidades de práctica —extramural e intramural— se articulan como estrategias complementarias dentro del proceso de habilitación ocupacional, orientadas a favorecer la inclusión social y productiva de los participantes a mediano y largo plazo.

- Eje Familias Inclusivas: En el marco de fortalecer el ejercicio de la corresponsabilidad integral en los sistemas familiares identificados, se logró que el 20% de estos asumieran un rol más participativo y comprometido dentro del proceso institucional; reconociéndose una mayor generación de espacios de intercambio, tanto presenciales como virtuales.

  En donde en el ámbito presencial, se destaca la participación activa de las familias a partir de su propia iniciativa, estas acciones han favorecido un acercamiento más directo y significativo con el proceso, pero, especialmente, han contribuido al fortalecimiento del vínculo familiar, puesto que a través de estos espacios, se han propiciado momentos de encuentro, comunicación y reconocimiento mutuo, lo que ha permitido afianzar la confianza, el apoyo emocional y la corresponsabilidad en el bienestar de los participantes. Por otra parte, si bien en el componente virtual los espacios fueron diseñados y facilitados por el equipo profesional, permitiendo la continuidad del acompañamiento y la interacción constante, se reconoce en los referentes familiares

un nivel significativo de compromiso para participar activamente en estos escenarios; este involucramiento ha favorecido que los encuentros sean percibidos como espacios relevantes, orientados al bienestar emocional de los participantes y al fortalecimiento del vínculo familiar, promoviendo dinámicas de comunicación, apoyo y reconocimiento mutuo.

- Desde el eje de entornos inclusivos: En el desarrollo del mes de Abril se destaca como logro significativo el fortalecimiento de los procesos de articulación interinstitucional, orientados a ampliar y diversificar los escenarios de participación social, educativa, recreativa, cultural, deportiva y productiva de los participantes.

  En el marco del programa de Habilidades Conceptuales para Entender la Inclusión, se ha dado continuidad a la articulación con la Secretaría de Educación Municipal y la Institución Educativa Cerca de Piedra del municipio de Chía, con respecto a la vinculación activa del 24% de los participantes (17 personas) en diferentes ciclos de inclusión educativa. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, lectoescritoras y lógico-matemáticas, fortaleciendo su desempeño académico desde un enfoque inclusivo.

  De igual forma, se fortaleció la articulación con la Red Municipal de Bibliotecas, alcanzando la participación del 51% de la población (36 personas) en espacios orientados al desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y de acceso a la lectura; con respecto a lo cual, se continúan empleando de elementos de ajuste razonables para los participantes Nelson Aldana y Denis Puentes, contribuyendo así a la eliminación de barreras y al fortalecimiento de su proceso de inclusión.

  Paralelamente, se dio continuidad a la articulación con la Casa de la Cultura, garantizando la permanencia de los procesos formativos en las áreas de danza y origami, con una cobertura del 100% de la población en la actividad de origami (70 personas con discapacidad), en la cual se implementan ajustes razonables que favorecen su adecuado proceso de aprendizaje, en el marco del desarrollo de habilidades motrices finas, concentración y creatividad; así mismo, en el área de danza se alcanzó la participación del 23% de la población (16 participantes), para quienes igualmente se implementan los ajustes necesarios que promueven su inclusión y aprendizaje efectivo.

  De igual manera, en articulación con el Supermercado La Balsa y la Panadería La Balsa, se promovió un entorno de aprendizaje en contexto real que impactó al 20% de los participantes (12 personas); este espacio favoreció el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autonomía, la toma de decisiones, la interacción social y el manejo del dinero, a partir de experiencias prácticas, funcionales y significativas.

  En el marco del programa de Habilidades Prácticas para Ejercer la Inclusión, particularmente en el componente de actividades instrumentales de la vida diaria, se continuó con el trabajo conjunto con la Escuela Colombiana de Belleza, lo que permitió al 50% de los participantes (35 personas) acceder

a servicios de autocuidado como corte de cabello y manicura; contribuyendo de tal modo al fortalecimiento de la autoestima, el cuidado de la imagen personal y la adopción de hábitos saludables.

En cuanto al componente ocupacional, durante el mes de abril se mantuvo la articulación con SETAS La Abundancia, beneficiando al 4% de los participantes (3 personas) a través de experiencias en entornos laborales controlados, lo cual favoreció el fortalecimiento de habilidades prelaborales y el desarrollo de procesos de autonomía.

En en el marco del programa de Habilidades Motoras,, se dio continuidad al trabajo conjunto con el IMRD, logrando la participación del 24% de los participantes (17 personas) en procesos de acondicionamiento físico y actividades deportivas, lo que favoreció la adopción de hábitos de vida saludable y el fortalecimiento de sus capacidades físicas.

Así mismo, en el ámbito cultural, en relación al aspecto espiritual, se generó articulación con la Iglesia Casa sobre la roca de Chía, facilitando la participación del 100% de los participantes en espacios semanales de alabanza y oración, promoviendo el ejercicio de su libertad religiosa y su integración en espacios comunitarios significativos.

En relación al componente recreativo y de participación social, se consolidaron procesos de articulación que permitieron la participación del 17% de la población (12 personas con discapacidad) en un recorrido guiado al Museo Aeroespacial, así como del 14% (10 participantes) al Parque Vertical - Centro Felicidad Chapinero; constituyéndose estos espacios como escenarios significativos para la inclusión, en tanto favorecen el acceso a la oferta cultural y recreativa del territorio en condiciones de equidad.

A través de estas experiencias, se promueve el reconocimiento del entorno, la participación activa en contextos comunitarios y el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y de autonomía, contribuyendo a la disminución de barreras y al ejercicio efectivo de derechos de las personas con discapacidad, desde una perspectiva de inclusión social real y participación integral.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

Durante el mes de abril, desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se evidenció que algunos participantes manifiestan ansiedad debido a información subjetiva sobre un posible traslado por terminación de convenio, lo que genera incertidumbre y afecta su bienestar emocional. Asimismo, se identificaron dificultades en la gestión y asignación oportuna de citas de control en psiquiatría por parte de las EPS, lo que limita la continuidad del seguimiento clínico y puede propiciar el aumento de la sintomatología asociada a sus diagnósticos de base. Finalmente, se observó que algunos participantes continúan presentando expectativas poco realistas frente al vínculo y la interacción

con sus familiares, lo cual repercute negativamente en su estado emocional y se expresa en respuestas conductuales poco adaptativas que afectan su estabilidad.

Se presentan dificultades por el factor clima (lluvia) para poder realizar y ejecutar las diferentes actividades recreo-deportivas, al igual que estados anímicos o cambios comportamentales en los participantes para la participación en las diferentes actividades proyectadas que no ayudan a dar continuidad a sus procesos de mejora en su condición física y diferentes habilidades tanto motrices como deportivas.

En cuanto a las habilidades prácticas, si bien se reconocen los avances alcanzados durante el período, se mantienen áreas de oportunidad que demandan continuidad en el proceso terapéutico. Una de las situaciones de mayor atención es la ausencia de conciencia sobre el uso apropiado del papel higiénico, conducta que representa un riesgo potencial para la salud perineal y genitourinaria de los participantes, y frente a la cual se hace necesario intensificar las estrategias psicoeducativas, reforzar la supervisión del insumo y garantizar un seguimiento individualizado sostenido. Se suma a esto la conducta reiterada de remoción de etiquetas en prendas de vestir, particularmente en calcetines, lo que genera deterioro prematuro de la indumentaria y dificulta la identificación de la ropa personal; dado que este comportamiento puede estar vinculado a procesos de hipersensibilidad táctil, se plantea su abordaje desde la intervención en procesamiento sensorial y la implementación de ajustes razonables sobre las prendas. Igualmente, persiste la conducta de ingestión de desechos y alimentos en estado de descomposición, situación catalogada como de alto riesgo para la integridad física por la exposición a procesos de intoxicación e infección; su manejo requiere supervisión ambiental permanente, estrategias de modificación conductual, control de acceso a materiales susceptibles de ingestión y articulación interdisciplinaria.

Respecto a las habilidades ocupacionales, se identifica la necesidad de supervisión activa durante el desarrollo de los talleres productivos, dado que persisten dificultades en la regulación autónoma de cantidades en el uso de materiales, lo que deriva en desperdicio de insumos y afectación de la eficiencia del proceso. De manera asociada, se presentan derrames accidentales de productos líquidos atribuibles a limitaciones en el control motor fino y la coordinación visomotriz, incrementando el riesgo de accidentes y contaminación del entorno de trabajo. La situación de mayor relevancia clínica corresponde al contacto involuntario de productos con ojos y mucosa oral durante su manipulación, exponiéndose los participantes a sustancias potencialmente irritantes o tóxicas; esta condición exige supervisión directa permanente, fortalecimiento de las normas de seguridad ocupacional, adecuación de la señalización del entorno y selección deliberada de materiales de menor perfil de riesgo, con el fin de garantizar condiciones de participación segura y protegida en todos los procesos ocupacionales.

Desde el eje de Familias Inclusivas, se continúa evidenciando una baja vinculación de los sistemas familiares en los espacios formativos y reflexivos, con una participación activa de apenas el 4% de las familias identificadas; lo que refleja una brecha importante en términos de compromiso, apropiación y corresponsabilidad integral frente al proceso de atención. La escasa participación dificulta la construcción de estrategias articuladas entre la institución y los sistemas familiares, reduciendo las posibilidades de

generar procesos coherentes y sostenibles en el tiempo; debilitando paralelamente la consolidación de redes de apoyo sólidas y efectivas, fundamentales para favorecer la inclusión social, el acompañamiento continuo y la garantía de derechos.

Conjuntamente, se reconoce que ello tiene implicaciones directas en el bienestar de las personas con discapacidad, al incidir en la aparición de sentimientos de desmotivación, apatía y percepción de bajo acompañamiento familiar; viéndose así afectados aspectos clave como la autoestima, la seguridad emocional y la disposición para vincularse de manera activa a los procesos formativos, de inclusión y participación social, impactando de forma transversal su desarrollo.